

**A CSEPEL-SZIGET ÁLTALÁNOS ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA  
TANULÓINAK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ  
ÁLLAPOTFELMÉRÉSI ÉS INTÉZKEDÉSI TERVE**

**CSEPEL-SZIGET ÁLTALÁNOS és SZAKKÉPZŐ ISKOLA**

**ALAPÍTÓ OKIRATA**

**(kivonat)**

- I. Az intézmény neve:** Csepel-sziget Általános és Szakképző Iskola
- II. Az intézmény rövidített neve:** CSISZI
- III. Az intézmény OM azonosítója:** 200768
- IV. Az alapítás éve:** 2006
- V. Az intézmény székhelye:** 1212 Budapest, Széchenyi u. 93.
- VI. Az intézmény telephelyei:**
1. 1211 Budapest, Transzformátorgyár u. 7.
  2. 1215 Budapest, Csete Balázs u. 15.
  3. 1204 Budapest, Pöltenberg u. 10-12.
- VII. Az alapító, fenntartó neve:** Csepel-sziget Humánerőforrás Fejlesztő és Foglalkoztatást Támogató Alapítvány
- VIII. Az alapító, fenntartó rövidített neve:** HETA
- IX. Az alapító székhelye:** 1211 Budapest, Kossuth Lajos u. 117.
- X. Az intézmény jogállása:** jogi személy
- XI. Az intézmény felügyelete:**
- Szakmai és törvényességi felügyeletet: Csepel-sziget Humánerőforrás Fejlesztő és Foglalkoztatást Támogató Alapítvány kuratóriuma,
  - A fenntartói tevékenység törvényességi felügyeletét: Budapest Főváros Önkormányzatának Főjegyzője látja el.

- XII. Az intézmény típusa:** többcélú közoktatási intézmény, egységes iskola
- a. Általános iskola** 1-8 évfolyammal
  - b. Szakiskola** 2 általánosan képző, valamint fejlesztő-felzárkóztató 1-2 évfolyammal, (10-20 hónapos)
  - c. Szakiskola** 2 általánosan képző évfolyammal, Szakiskola szakképző évfolyamokkal: 1, 2 vagy 3 szakképzési évfolyammal

- XIII. Az intézmény munkarendje:** nappali, esti, levelező, délelőtti és délutáni oktatással

- XIV. Az intézmény tagozatai:**
- a. Felnőttoktatás**

- XV. Működési terület:** Budapest és Pest megye vonzáskörzete

- XVI. Az iskola tevékenységei és egyéb feladatai:**

**A.) Alaptevékenység:**

*Általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás. 1-8. évfolyamokon biztosítja a tanulók számára az általános iskolai oktatást. Az iskola feladata az általános és szakképző nevelés és oktatás. Ennek keretében felkészíti a tanulókat az általános iskolai végzettség megszerzésére, az alappokú vizsgára, valamint a szakképesítő vizsgára, és maga is szakmai vizsgáztatást végez.*

*Az intézmény teljes keresztmetszetében jogosult sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatására, különös tekintettel a részképesség- és iskolai teljesítményzavarral küzdő (dyslexia, dysgraphia, hyperaktivitás, tanulási képességek kevert zavara, pszichés fejlődési zavar), továbbá hátrányos helyzetű, valamint beilleszkedési zavarokkal magatartási rendellenességgel, tanulási nehézségekkel küzdő, különleges elbánást igénylő gyerekek nevelésére.*

*A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése és oktatása speciális szakiskolai szinten (csoport, tagozat, osztály) is működhet.*

Kivételt képez ez alól: a súlyos értelmi fogyatékos, súlyos látássérült ill. vak, súlyos mozgássérült, autista.

XVI/1. **Székhelyen: 1212 Budapest, Széchenyi u. 93.**

- **85.20 Alapfokú általános iskolai oktatás:** nappali munkarend szerint  
**Általános iskola:** nappali munkarend szerint
  - 1-8. évfolyam**Felnőttoktatás:** levelező munkarend szerint
  - Általános iskola 7-8. évfolyamon.
- **85.31 Általános középfokú oktatás:** nappali munkarend szerint  
**Szakiskola:**
  - Általános műveltség megalapozása, szakmai alapozás, pályaeorientáció
  - Fejlesztő-felzárkóztató oktatás (10 és 20 hónapos) a 9-10. évfolyamon
  - Szakmai vizsgáztatás.
- **85.32 Szakmai középfokú oktatás**  
**Szakiskola:**
  - Alapfokú végzettséghez, illetve alpműveltségi vizsgához kötött szakmai középfokú oktatás nappali munkarend szerint, kizárólag szakképzési évfolyamokkal, szakmai vizsgáztatás

## Helyzetelemzés

Iskolánk jelenlegi létszáma: **664 fő**

Ebből

- 5-8. osztály: **98 fő**
- 9.F-10.F osztály: **65 fő**
- 9-10. osztály: **130 fő**
- halmozottan hátrányos helyzetű: **2 fő**
- rászoruló, 5-8. osztály (rendszeres gyermekvédelmi támogatásban vagy szociális támogatásban részesül, gyermekotthonban él, árvasági segélyben részesül, a család szociális helyzete megélhetésüket veszélyezteti): **38 fő**

- sajátos nevelési igénnyel rendelkező tanulóink száma (szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján):
  - o 5-8. osztály: **8 fő**
  - o 9-10. osztály: **3 fő**
  - o 9.F.-10.F. osztály: **2 fő**
  - o szakképző: **12 fő**
- beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő tanulók száma (nevelési tanácsadó szakértői szakvéleménnyel rendelkezők): **18 fő**
- agglomerációból ingázók száma: **kb. 70% (becsült adat)**
- tanulóink közül roma származású: **kb. 70% (becsült adat)**

Intézményünkben, a tanulólétszám sajátos összetétele miatt fokozottan jelentkeznek olyan problémák és veszélyek, amelyek egy átlagos iskolában kevésbé meghatározóak.

Tanulóink jó része hátrányos helyzetű valamilyen szempontból. Diákjaink kb. fele alulszocializált, családi hátterük rendezetlen. Magas számban fordulnak elő nehéz anyagi körülmények között élő (munkanélküli szülő, három vagy több gyermeket –sokszor egyedül- nevelő szülő stb.) vagy hátrányos környezeti ráhatások miatt veszélyeztetett gyermekek.

Tanulóink kb. **10%-a** nevelőotthonban él, szülői minta nélkül a szocializáció alacsony szintjét mutatja, de sokszor épp a szülői minta megléte okozza a gyermek magatartási problémáit, beilleszkedési zavarait. *Néhányuk gyermekfejjel maga is szülővé válik, amire sem fizikálisan, sem lelkiileg nincsenek felkészülve.*

Ezek a gyermekek fokozottan vannak kitéve az ún. „rossz társaságba keveredés”, a bűnözővé válás veszélyének.

Nagyon magas iskolánkban az agglomerációból ingázó tanulók száma is, mely szintén veszélyforrást jelent. Az ingázás következtében nagyobb a lemorzsolódás veszélye: nem pusztán a hosszabb utazás miatt maradhat ki a tanuló az iskolából, hanem az aluljárókban, pályaudvarokon őt érő hatások miatt. Tanulóinktól tudjuk, hogy e helyeken fokozottan jelentkezik az alkohol, a drog, a tolvajlás, rablás, az ún. „bandázás” veszélye.

Iskolánk kiemelt céljának tekinti, és ez megalapításának fő indoka is, hogy ezen fiatalokat az oktatás-nevelés eszközével megpróbálja kiemelni hátrányos helyzetéből, megadja számukra a lehetőséget, hogy a tanulás és a tisztességes munka révén környezetükből kiemelkedve, egy jobb élet reményében vág hassanak neki a felnőttiségnek, és ezáltal a következő generációk már ne hátrányos helyzetű családba szülessenek.

Fontosnak tartjuk azt is, hogy bebizonyítsuk: az ún. **sajátos nevelési igényű tanulók** is élhetnek olyan életet, mint teljesen egészséges társaik, képesek szakmát szerezni és megállni a helyüket a munkaerőpiacon is.

Céljaink elérését szolgálják tanulóink esélyegyenlőségét szolgáló tevékenységeink, és az ezt még hatékonyabbá tevő intézkedéseink, terveink.

A gyermekek személyiség fejlesztésében, nevelésben jelentős szocializációs színtér a középiskola, ahol a tanulók a család mellett a hétköznapjaik jelentős részét töltik el, itt folytatódik az együttnevelés pedagógiai alapelveit megvalósító nevelés-oktatás, amely meghatározó szerepet tölt be a gyermekek szocializációjában.

Különösen fontos ez a hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében. Kiemelt feladat, hogy az amúgy is nehéz körülmények között élő, vagy sajátos nevelési igénye miatt a családban megkülönböztetett figyelemben részesülő kisgyermek, az intézményes nevelés során a többi gyermekkel együtt szocializálódjon, legyen számunkra természetes közeg az olyan közösség, ahol nincs hátrányos megkülönböztetés, ahol a befogadó környezetben természetes fejlődési ütemüknek megfelelően fejlődik személyiségük.

Nem véletlen tehát, hogy a közoktatási törvény kiemelt céljai, alapelvei között megjelenik az **esélyegyenlőség elve, az egyenlő bánásmód elve**, illetve mindazok az oktatás modernizációját, a szemléletváltást, a szakmai, tartalmi, módszertani paradigmaváltást segítő intézkedések, amelyek az oktatási intézmények és a családok együttműködésével jelentős változásokat hoznak az esélyegyenlőség biztosítása terén. E közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv is e célból készül.

*Az évfolyamismérlés* országos átlag feletti értéket mutat, közülük **kb. 70 %** hátrányos helyzetű.

*Magántanulóink száma: 43 fő, a gyermekjóléti szolgálat által vizsgált és engedélyezett létszám.* A **250 óránál többet hiányzók aránya** országos átlag feletti, bár az utóbbi években csökkenő tendenciát mutat. A hiányzók **90 %** –a hátrányos helyzetűek köréből került ki.

A **kompetencia mérés eredményeit** tekintve szövegértésből a 10. osztályosok 2009-ben szövegértésből és matematikából az országos átlag alatt teljesítettek.

Az intézmény rendszeres **kapcsolatot** tart fenn a Gyermekjóléti Szolgálattal. Alkalmi a kapcsolat a Cigány Kisebbségi önkormányzattal, Családsegítő Szolgálattal, Munkaügyi Központ Kirendeltségével.

## **Az oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata**

Az intézmény rendelkezik mindazon nevelési és oktatási feltételekkel (tornaszoba, informatika terem, kialakuló könyvtár rész, interaktív táblák, stb...), amelyek egy hatékony és eredményes oktatáshoz, illetve neveléshez szükségeltetnek.

Az intézményben a pedagógusok száma 43 fő. Évről évre rendszeresen veszünk részt az iskola profiljához igazodó akkreditált továbbképzéseken.

## **Általános célok**

Megvalósítani a halmozottan hátrányos helyzetű és a hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók integrált nevelésének minden feltételét.

Biztosítani a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók közül az együtt nevelhetőek, és nem együtt nevelhetőek számára a közoktatási törvényben előírt feltételeket.

Egyenlő esély biztosítása a városban minden gyermek, tanuló számára a pedagógiai szakszolgálatok igénybe vételére.

## Akcióterv

A halmozottan hátrányos helyzetű és SNI gyermekek, tanulók arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatokhoz

<b>Az iskolát érintő célok és feladatok</b>				
<b>A helyzetelemzésben megfogalmazott probléma</b>	<b>Cél</b>	<b>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor (rövidtáv: 1 év)</b>	<b>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor (középtáv: 3 év)</b>	<b>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor (hosszútáv: 6 év)</b>
<p>1. Az országos átlagot meghaladja az SNI gyermekek, tanulók aránya. Egyes tagintézményekben, csoportokban, osztályokban is magas az SNI gyermekek aránya.</p> <p>2. Intézményünk teljes keresztmetszetében jogosult a SNI tanulók integrált oktatására, szakiskolai képzésükre.</p>	<p>Az SNI tanulók minél szélesebb körű integrációjának megvalósítása, a kiegészítő szolgáltatások egészségügyi, szociális) megszervezése</p>	<p>Egy éven belül elkészül a település eü. és szociális térképe, intézkedés készül a feltételek javítása érdekében.</p>	<p>Három éven belül jól működik iskolában az SNI gyermekek, tanulók szűrése, nyomon követése. Az SNI gyermekek, tanulók integrációjához megfelelő végzettségű szakemberek állnak rendelkezésre.</p>	<p>Az SNI gyermekek, tanulók országos átlaghoz közelítő arányban jelennek meg az egyes csoportokban, osztályokban és fejlesztésük szakszerűen történik.</p>
	<p><i>Iskolában preventív célú programok működtetése.</i></p> <p>Az SNI-s tanulók szakértői bizottság által történt felülvizsgálatát követően az integrált oktatás keretében az érintett tanulókra vonatkozóan meg kell valósítani a visszahelyezést, és rájuk vonatkozóan ki kell dolgozni a mentorálás rendszerét.</p>	<p>Elkészül a helyzetelemzésre alapozott iskolai preventív fejlesztési program.</p> <p>Megtörténik az SNI-is tanulók felülvizsgálata, illetve a szakértői bizottság javaslata alapján visszahelyezése, mentorok kijelölése</p>	<p>A preventív programok következtében csökken az SNI arány.</p> <p><i>A mentorálás következtében csökken az SNI arány.</i></p>	

Feladat	Határidő	Felelős	Feladatban érintettek köre	Módszer	Eredmény	Feladat teljesítésnek mutatói
1. Eü. és szociális térkép, helyzetértékelés elvégzése az SNI gyermekek, tanulók fejlesztésével kapcsolatban, prevencióra iskolai fejlesztő programok készülnek.	2010. szeptember-december	<i>igazgató</i>	Szakszolgálat munkatársai, érintett pedagógusok, gyógypedagógusok, egészségügyi és szociális munkatársak.	helyzetelemzés	Humán erőforrás, tárgyi feltételek feltárása, az érintett gyermekek, tanulók számba vétele. Preventív programok elkészülnek.	Helyzetelemzés, preventív programok.
2. Preventív iskolai programok megvalósítása.	2011. januártól	<i>igazgató</i>	Szakszolgálat munkatársai, érintett pedagógusok, gyógypedagógusok, egészségügyi és szociális munkatársak.	Program szerint	Program szerint, csökken az SNI arány.	Program szerint
3. Az SNI gyermekek, tanulók szűrése, vizsgálata, szakvélemények beszerzése.	2010. október	<i>igazgató</i>	Szakszolgálat munkatársai, érintett pedagógusok, gyógypedagógusok.	Vizsgálat kérése, szakvélemények fogadása	A szűrés megtörténik, egyre több tanuló kerül integrációba. Vizsgálatra kerül a tanulók vissza helyezésének lehetősége.	Szakvélemények
4. SNI gyermekek, tanulók megsegítésére program kidolgozása, az alapító okiratban foglaltak szerint. Mentorálás megszervezése.	2011. március	<i>igazgató</i>	Szakszolgálat munkatársai, érintett pedagógusok, gyógypedagógusok.	Program készítése team munkában	PP kiegészül e fejezettel. Mentorok megbízása.	PP kiegészítése
5. Feltételek javítására intézkedések megvalósítása, a kontrollvizsgálatok, szűrések folyamatos elvégzése.	2011. márciustól folyamatosan	<i>igazgató</i>	Szakszolgálat munkatársai, érintett pedagógusok, gyógypedagógusok.	Fejlesztés, kontroll vizsgálatok követése	Feltételek javulnak.	Költségvetésben e feladatra biztosított forrás nő, pedagógusok továbbképzése.



### Az oktatás eredményességére vonatkozó cél és feladat

A helyzetelemzésben megfogalmazott probléma	Cél	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor (rövidtáv: 1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor (középtáv: 3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor (hosszútáv: 6 év)
2. A kompetencia alapú mérések eredménye egyes közoktatási intézményekben az országos átlag alatt marad.	<i>A kompetencia alapú oktatási gyakorlat folytatása, a pedagógusok képzése, kompetencia alapú oktatás, új pedagógiai módszerek bevezetése és alkalmazása.</i>	Minden, a kompetencia alapú mérésen országos átlag alatt teljesítő intézményben elkészül az önértékelés a kompetencia mérés és egyéb iskolai eredményességre vonatkozóan, Elkészül az önértékelésre alapozott intézkedési terv az eredmények javítása céljából, külön figyelmet fordítva a HHH tanulókra.	A pedagógusok 80 %-a részt vesz legalább egy kompetencia területen továbbképzésen. A HHH gyermekek, tanulók integrált fejlesztését megvalósító intézmények megkezdik a kompetencia alapú programcsomagok bevezetését.	Az iskolák kompetencia alapú mérési eredményei elérik az országos átlagot. A HHH gyermekek, tanulók integrált fejlesztését megvalósító intézményekben egyre nagyobb arányban alkalmazzák a pedagógusok a kompetencia alapú programcsomagokat.
3. A HHH tanulók eredményességével kapcsolatban nem rendelkezik az iskola külön kimutatással.	Az iskolákban tanuló HHH tanulók eredményességének növelése.	A HHH tanulók eredményei követése érdekében kialakítja az intézmény indikátorait.	A kompetencia alapú mérések eredményeiben hozzáadott érték, a HHH tanulók körében megmutatkozik.	Nincs jelentős különbség az iskola HHH és nem HHH tanulóinak eredménye között.

Feladat	Határidő	Felelős	Feladatban érintettek köre	Módszer	Eredmény	Feladat teljesítésnek mutatói
1. Kompetencia alapú mérések eredményeinek elemzése	2010. szeptember	<i>igazgató</i>	nevelőtestületek	Dokumentum elemzés, összehasonlító elemzés	Következtetések levonása	<i>jegyzőkönyvek</i>
2. Mérési eredmények okainak feltárása, kritikus pontok megtalálása pedagógiai gyakorlatban	2010. október	<i>igazgató</i>	<i>Nevelőtestületből alakult fejlesztő csoportok</i>	SWOT vagy más önértékelési módszer	Kritikus pontok kigyűjtésre kerülnek	<i>Önértékelések összegzése</i>
3. A kritikus pontok alapján célok meghatározása	2010. október	<i>igazgató</i>	<i>Nevelőtestületből alakult fejlesztő csoportok</i>	Célképzés bármely módszere	Rövid, közép-és hosszú távú célok meghatározása	<i>Önértékelés összegzése</i>
4. A célok alapján intézkedések meghatározása	2010. október	<i>igazgató</i>	<i>Nevelőtestületből alakult fejlesztő csoport</i>	Intézkedési terv készítése	Intézkedési terv	<i>Intézkedési terv</i>
5. Intézkedési terv jóváhagyása	2010. november	<i>igazgató</i>	<i>Nevelőtestületet</i>	<i>Értekezlet,</i>	Jóváhagyott intézkedési terv	<i>jegyzőkönyvek</i>
6. Intézkedési terv megvalósítása	2010. novembertől folyamatosan	<i>Igazgató</i>	Nevelőtestületi tagok, egyéb alkalmazottak	Terv szerint	Terv szerint	<i>Terv szerint</i>
7. Intézkedési terv végrehajtásának értékelése, újabb mérési eredmények elemzésével együtt ( 1-4. pontban leírtak szerint)	2011. szeptembertől évente	<i>igazgató</i>	<i>Nevelőtestület</i>	1-4. pontban leírtak	1-4. pontban leírtak	<i>Korrigált intézkedési terv</i>
8. Korrigált intézkedési terv elfogadása, jóváhagyása	2011. novembertől évente a terv hosszú távú céljainak a megvalósításáig	<i>igazgató</i>	<i>Nevelőtestület, fenntartó</i>	<i>Értekezlet, testületi ülés</i>	jegyzőkönyv	

### Az oktatás, nevelés feltételeinek javítását célzó feladatok

A helyzetelemzésben megfogalmazott probléma	Cél	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor (rövidtáv: 1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor (központ: 3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor (hosszútáv: 6 év)
4. A HHH tanulók többsége szakiskolában tanul.	A HHH tanulók sikeres és eredményes pályaválasztásának elősegítése. El kell érni, hogy a HH/HHH tanulók érettségire adó képzésbe is folytathassák tanulmányaikat.	HHH tanulók továbbtanulásával kapcsolatban az intézmény pályaválasztást segítőprogramot indít el.	Kialakítják az általános iskolák a középiskolákkal együttműködve a pályaválasztás és a nyomon követés rendszerét. Egyre többen választják a szakiskolát a HHH tanulók köréből.	Jól működik a pályaválasztás és nyomon követés rendszere az általános iskolákban.
	A szakiskolai lemorzsolódás csökkentése a HHH tanulók nyomon követésével, az iskolán kívüli fejlesztések megszervezése a szakiskolákban.	Iskolán kívüli fejlesztések indulnak a szakiskolában a HHH tanulók megsegítése érdekében. E programokon a HHH tanulók többsége részt vesz.	A HHH tanulók fejlődésének nyomon követése a középiskolákban is rendszeres módon működik.	Az iskolán kívüli programok résztvevői között nincs jelentős különbség a HH/HHH és nem HH tanulók között

Feladat	Határidő	Felelős	Feladatban érintettek köre	Módszer	Eredmény	Feladat teljesítésnek mutatói
1. Pályaválasztási program végrehajtása	2010. november 1-től program szerint	Program szerint	Program szerint	Program szerint	Program szerint	Program működtetésének dokumentumai
2. Iskolán kívüli fejlesztési programok beindítása.	2010. októbertől folyamatosan	igazgató	Diákképviselő, szülők képviselője, ifjúságvédelmi felelős, érintett osztályfőnökök.	Team munka	Már az első évben több HHH tanuló vesz részt iskolán kívüli programokon.	Naplók, jelenléti ívek
3. A HHH tanulók fejlődését nyomon követő rendszer kialakítása és működtetése.	2011. szeptembertől folyamatosan	igazgató	Diákképviselő, szülők képviselője, ifjúságvédelmi felelős, érintett osztályfőnökök	Team munka	Nyomon követhető az adatokból, hogy a különböző programokon hány százalékban vannak jelen HHH tanulók, a statisztikák igazolják, hogy körükből kevesebben morzsolódnak le.	Statisztikai adatok

## A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit: kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 9-10. évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszain; a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén; a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása; a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül; adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása; egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

Ennek megfelelően az alábbi, a hátrányos helyzetű tanulók együttnevelésében alapvető szerepet játszó pedagógiai - és részben pszichológiai - szakterületeken szükséges a fejlesztés

- **Tanórai differenciálás heterogén csoportban** Ez a terület - a sikeres integráció egyik feltételeként - az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszereit tartalmazza.
- **Kooperatív tanulás** A kooperatív tanulás alapelvei az együttnevelés szempontjából lehetőséget adnak a legfontosabb kompetenciák fejlesztésére.
- **Tevékenységek központú pedagógiák** A cél olyan módszertani és tanulásszervezési eljárások megismertetése, amelyek a hatékony együttnevelést szolgálják
- **Multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés** Ez a fejlesztés a pedagógusok saját önismeretének, önreflexiós készségeinek megerősítésére, a társadalmi előítéletek tudatosítására, azok csökkentésének lehetséges stratégiáira vonatkozó ismeretek bővítésére, az iskolai kultúra és környezet átalakítására irányul – a tanulók egyenlő lehetőségeinek és aktív részvételének biztosítása érdekében.

- **Hatékony tanuló megismerési technikák és patronáló rendszerek** A cél a pedagógiai kompetencia erősítése a tanuló megismerési módszerek kreatív alkalmazásában
  - a pedagógiai megfigyelés, dokumentumelemzés, interjútechnikák és kérdőíves eljárások területén. Ezáltal lehetővé válik, hogy a pedagógusok mélyebben, és egyúttal előítéletmentesen ismerjék meg a gyermekek viselkedését meghatározó tényezőket, valamint a tanulókra ható közvetlen környezeti jellemzőket.
- **Projektpedagógia** A cél a projektpedagógia elméletének és gyakorlatának felhasználása
  - a kulcskompetenciák és személyiségjellemzők fejlesztése, valamint a projektmunkáknak heterogén csoportban történő megszervezése és lebonyolítása érdekében.

## **Esélyegyenlőségi hitvallásunk**

Iskolánkban az esélyegyenlőség biztosítása kiemelt feladat.

A Csepel-sziget Általános és Szakképző Iskola alapvető elve, hogy elítéli a bármilyen szempont szerinti hátrányos megkülönböztetést. Hisszük, hogy mindenkinek joga van egyenlő esélyekkel indulni az életben, és ennek alappillére kell, hogy legyen az oktatás.

Az intézmény székhelyén és telephelyén jogosult sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatására, különös tekintettel a testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos (több fogyatékoság együttes előfordulása) illetve a pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar), valamint organikus eredetű a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével bíró tanulók oktatására, nevelésére és képzésére.

Jogosult továbbá a tanulási nehézséggel küzdő, beilleszkedési zavarokkal, magatartási rendellenességgel küzdő, valamint a hátrányos helyzetű, továbbá a nem organikus okra visszavezethető megismerő funkciók, illetve viselkedésfejlődés tartós és súlyos rendellenességű, összességében különleges gondozást igénylő gyerekek oktatására, nevelésére és képzésére is.

Célunk, hogy e fiataloknak az oktatását, nevelését és szakmához juttatását valósítsuk meg, akiket más intézményben esetleg nem fogadnak. Fontosnak tartjuk, hogy ezen fiatalok egyenlő eséllyel induljanak a munkaerőpiacon bárki mással. Szakmához juttatásukkal szeretnénk növelni azon esélyüket, hogy hátrányos helyzetükből kitörve sikeres életpályát fussanak be, minőségi, emberhez méltó életet élhessenek.

Tanulóink képzését szegregációmentesen, lehetőség szerint kis létszámú osztályokban oldjuk meg, integráltan, többi társukkal együtt.

Iskolánk tehát speciálisan ezen fiatalok esélyegyenlőségének biztosításáért jött létre, így tanulólétszámunkban a fenti problémákkal küzdő diákok száma meghaladja az országos átlagot.

### **Tanulóink esélyegyenlőségének biztosítása érdekében tett intézkedéseink**

- A beiratkozott tanulók osztályba sorolásánál figyelembe vesszük esetleges szakértői véleményüket, és mind az osztálylétszámot, mind a tanulók összetételét úgy alakítjuk ki, hogy egy osztályba, tanulócsoportba különböző képességű tanulók kerüljenek. Célunk ezzel, hogy az osztályközösségek tagjai –a tanárral együttműködve– **segíteni tudják egymást** a tanítási követelményeknek megfelelő tananyag feldolgozásában.
- Gyógypedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensek, fejlesztő pedagógusokból és pszichológusból álló **szakembergárda** segíti a tanulást, beilleszkedést.
- Pedagógusaink **differenciált képzés** és értékelés révén biztosítják, hogy minden tanulónk egyéni képességei szerint haladhasson.
- A lemaradókat, nehézségekkel küzdőket pedagógusaink tanulószobával, **korrepetálással**, valamint egyéni képességeik szerinti **fejlesztéssel** segítik.
- A vidékről bejáró tanulók részére, amennyiben igénylik, **ingyenes kollégiumi elhelyezést** biztosítunk.
- Azoknak a tanulónak, akik az állami tankönyvtámogatás köréből kiesnek (pl. egyedülálló szülő által nevelt), de rászorulnak, tanulmányaik idejére **ingyenes tankönyvet** biztosítunk.
- Sajátos nevelési igényű tanulóink részére biztosítjuk a jogszabályban meghatározott feltételeket, köztük a rendszeres felülvizsgálat lehetőségét.

- A lemorzsolódás minimális szintre való csökkentése érdekében rendszeres **kapcsolatot** tartunk a **szülőkkel**, diákokkal, igyekszünk minél hatékonyabban megoldani az esetlegesen felmerülő problémákat, konfliktusokat. A gyengébben teljesítő tanulók részére korrepetálást, egyéni fejlesztést biztosítunk. Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, Diákönkormányzat is segíti munkánkat, valamint rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a **családsegítő szolgálattal**, egyéb szervezetekkel.
- A hátrányos ill. halmozottan hátrányos tanulók részére iskolánk biztosítja az anyagi teherrel járó iskolán kívüli **programokon** való részvétel lehetőségét (**ingyenes** színházjegy, közlekedési térítés stb.).
- Pedagógusaink részére **rendszeres módszertani képzés**, fejlesztő pedagógusokkal való konzultáció lehetőségét biztosítjuk a sajátos nevelési igényű, ill. tanulási, beilleszkedési, magatartási zavarokkal küzdő, valamint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált képzésének minél hatékonyabb megvalósulása érdekében.
- A gyermekek védelme érdekében szívügyünknek tekintjük a **drogprevenációt**, bűnözés elleni küzdelmet. Ennek érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a rendőrséggel és szakemberekkel, akik évente több, a témába vágó előadást tartanak tanulóinknak.
- Az iskolánkba történő felvétel elbírálásánál **semmilyen diszkriminációs eszközt** nem alkalmazunk, mindenki azonos eséllyel jelentkezhet intézményünkbe.
- A fegyelmezés területén is érvényesül az **esélyegyenlőség**. Minden tanulóink ugyanazon fegyelmi fokozatokon megy keresztül fegyelemsértés esetén. Fegyelmi tárgyalások a szülői munkaközösség és DÖK képviselői, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős jelenlétében zajlanak.
- Az iskola részt vesz olyan pályázatokban, amelynek következtében új típusú tananyag-feldolgozási, módszertani eszközökkel próbáljuk tanulóink felzárkóztatását ill. sikeres továbbhaladását biztosítani. (szövegértés, matematikai logika, szocializáció, életvezetés stb.)

Ezen kompetenciák fejlesztése hozzájárul a –főként a halmozottan hátrányos helyzetűek körében tapasztalható- funkcionális analfabétizmus visszaszorításához, valamint segíti a tanulókat abban, hogy az iskolából az életbe kilépve hatékonyabban tudjanak megnyilvánulni, eladni magukat a munkaerőpiacon, valamint céljaik elérése érdekében fellépni. Önbizalmuk, önismeretük, öntudatuk fejlesztése révén esélyük nyílik a hátrányos helyzetből való kitörésre.

- Tanulóink számára a **szabadidő** eltöltésének olyan **értelmes** és hasznos formáit biztosítjuk, amelyekhez családi háttérük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem férnének hozzá. Ennek részét képezik az iskola területén nyújtott különböző sportlehetőségek (futball, kézilabda, asztalitenisz, atlétika, fitness stb.), kulturális- és személyiségfejlesztő foglalkozások (népzene, néptánc, néphagyományok megismertetése a fiatalokkal, filmklub, drámapedagógiai foglalkozások, színhátszínházi lehetőség, ingyenes múzeum- és színházlátogatási lehetőség stb.), valamint az iskolához és a közösséghez való kötődés erősítését szolgáló pinceklub (tanulói összejövetelek), zenés-táncos rendezvények, ünnepekhez kapcsolódó programok.
- Iskolánkba olyan tanulók is járnak, akik más országból, ill. más kulturális közegekből származnak. Az iskolai ünnepi rendezvényeken lehetőséget biztosítunk diákjaink számára, hogy kultúrájukat, szokásaikat, művészetüket megismertessék társaikkal, ezzel segítve a **kultúrák közötti megértést és egymás elfogadását**.
- Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy diákjainkat az **egészséges életmódra** és a környezettudatos életre neveljük. Fontos tudatosítanunk, hogy életük minősége nagy mértékben függ életmódjuktól, hiszen későbbi pályafutásuk során sokkal nagyobb eséllyel indulhatnak, ha egészségesen élnek. Ennek érdekében rendszeresen tartunk az egészséges életmóddal kapcsolatos előadásokat, foglalkozásokat.  
Lényegesnek tartjuk emellett annak megértését a fiatal korosztállyal, hogy **környezetünk védelme** nélkül nem élhetnek minőségi életet, ill. majdani gyermekeik jólétét, életminőségét veszélyeztetik a környezet rombolásával.  
Iskolánk ezért tudatosan neveli a tanulókat a szelektív hulladékgyűjtésre, a veszélyes hulladékok megfelelő tárolására, környezetük rendben tartására.  
Ennek eszközeként minden tanévben nagytakarítást szervezünk iskolánk környékén, valamint részt veszünk olyan pályázatokon, amelyek segítik a környezet védelmét (elemgyűjtés, szemétyűjtés stb.)



## **Intézkedési terv az esélyegyenlőség további segítése érdekében**

Az esélyegyenlőség még fokozottabb érvényesülése érdekében, az alábbi esélyegyenlőségi programban, célul tűzzük ki:

- Szülőkkel és tanulókkal történő még rendszeresebb kapcsolattartás. Ennek érdekében vezettük be a rendszeres fogadóórákat, szülői értekezletet, valamint a telefonon történő kapcsolattartás intézményét. A jövőben az internetes elérhetőséget is biztosítjuk mindenki részére, valamint kihelyezünk egy olyan ládát, amely által bárki anonim módon jelezheti, ha diszkriminációt, bűncselekményt vagy a tanulókat veszélyeztető cselekményt, intézkedést észlel (pl. drogbirtoklás, dohányzás).

**Felelős:** Az intézmény minden munkatársa

- Olyan pályázatokon, támogatási lehetőségeken való részvétel, amelyek biztosítják tanulóink részére az iskolai oktatás-nevelés és az iskolán kívüli programok egyenlő elérését. Igyekszünk olyan támogatási lehetőségeket keresni, amelyek révén a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulókat még nagyobb mértékben tudjuk támogatni (pl. ingyenes iskolaszerek, bérlet-támogatás stb.).

**Felelős:** Általános és szakmai igazgatóhelyettes

- Javítjuk a külső és belső kommunikációt a problémák, konfliktusok minél gyorsabb, hatékonyabb rendezése érdekében, ill. –amennyiben szükséges- szakemberek, gyermekvédelem, gyámügy, hatóságok bevonásával próbálunk intézkedni tanulóink védelmében. Felvesszük a kapcsolatot olyan civil szervezetekkel is, amelyek segítségünkre lehetnek ebben.

**Felelős:** Igazgató, az intézmény minden munkatársa

- Rendszeresen figyeljük azokat a pályázatokat, amelyek tanulóink esélyegyenlőségének javítását szolgálják, és lehetőségeink részt veszünk ezeken.

**Felelős:** Általános és szakmai igazgatóhelyettes

## Felelőségek

- **Az intézmény vezetője** felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen az intézmény esélyegyenlőségi intézkedési terve, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a intézkedési terv végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.
- **Az intézmény vezetője** felelős a Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósításának koordinálásáért, a intézkedési terv végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.
- **A tantestület minden tagja** felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje az intézkedési tervben foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.
- Minden, az intézménnyel **szereződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél** felelőssége, hogy ismerje az intézmény esélyegyenlőségi intézkedési tervét és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

**Budapest, 2010. május 25.**

**Kosik György**  
HETA Alapítvány  
Kuratóriumi elnök

**Göbölös Sándor**  
Csepel-sziget Általános és Szakképző Iskola  
igazgató